

АДМИНИСТРАЦИЯ МИЧУРИНСКОГО РАЙОНА
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

25.04.2014

г. Мичуринск

№ 81

О проведении муниципального этапа областного конкурса «Народный проект» в 2014 году

На основании приказа управления образования и науки Тамбовской области от 03.04.2014 № 917 «О проведении областного конкурса «Народный проект» в 2014 году», в целях повышения доступности качественного образования, выполнения решения коллегии управления образования и науки области от 20 февраля 2014 года и с учетом результатов общественного обсуждения проекта концепции «Выравнивание шансов детей на получение качественного образования» ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести в период с 25.04.2014 по 25.06.2014 муниципальный этап областного конкурса на поддержку муниципальных общеобразовательных организаций «Народный проект» в 2014 году (далее – Конкурс).

2. Ознакомиться с концепцией «Выравнивание шансов детей на получение качественного образования», утвержденной приказом управления образования и науки Тамбовской области от 03.04.2014 № 917 «О проведении областного конкурса «Народный проект» в 2014 году» (приложение 1).

3. Утвердить:

3.1. Положение о Конкурсе (приложение 2).

3.2. Положение о комиссии по проведению Конкурса (приложение 3).

3.3. Состав комиссии по проведению Конкурса (приложение 4).

4. МКУ Информационно-методическому центру Мичуринского района (Ененкова):

4.1. Организовать прием заявок на участие в конкурсе с 25.04.2014 г. по 01.06.2014 г., провести экспертизу и направить материалы победителей муниципального этапа областного конкурса «Народный проект» в региональную конкурсную комиссию до 06.06.2014 г.

4.2. обеспечить размещение информации о проведении настоящего конкурса и о его результатах на сайте отдела образования администрации Мичуринского района.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования



Г.Н. Шеманаева

Концепция проекта «Выравнивание шансов детей на получение качественного образования»

1. Актуальность проекта

Проект направлен на решение одной из основных задач модернизации общего образования – **повышение доступности качественного общего образования.**

Отличительной особенностью современного этапа модернизации общего образования, включая образовательную инициативу «Наша новая школа» и приоритетный национальный проект «Образование», является усиление социальной составляющей. Это выражается как в действиях, имеющих широкомасштабный, общероссийский характер – повышение заработной платы педагогических работников, создание условий, соответствующих современным требованиям в школах, так и в адресной поддержке талантливых педагогов, классных руководителей, одаренных детей, детей-инвалидов.

Значительные усилия на протяжении последних лет были предприняты по поддержке лидеров (учителей, педагогических коллективов). Это дало свои положительные результаты. Благодаря этой политике, многое было сделано на перспективу. Однако становится все более очевидным, что ставка только на образовательных лидеров не сможет улучшить ситуацию во всей системе образования.

Зарубежные и отечественные исследования убедительно свидетельствуют о том, что стратегии, которые используются сильными школами для собственного развития, не подходят для «слабых» школ и они не могут ими воспользоваться в силу ряда объективных причин (культурных, социальных, ресурсных, человеческих и т.п.). Более того, любые меры, направленные на поддержку исключительно лучших и успешных, только усиливают разрыв между сильными и слабыми, консервируют ситуацию образовательного и социального неравенства.

Необходимо признать, что дифференциация школ как в Тамбовской области, так и в России в целом, существует и не снижается, несмотря на кардинальные изменения в материально-техническом оснащении, повышении уровня профессиональной подготовки учителей.

Различия между школами определяются многими внешними факторами, но основным, влияющим на дифференциацию школ, по мнению ученых и педагогов-практиков, признан фактор **«социально-экономический статус семей обучающихся».**

В числе других факторов выделяются:

Информационно-культурная среда – наличие в данном населенном пункте или в транспортной доступности музеев, театров, библиотек и т.п.;

Образовательная среда – наличие в данном населенном пункте образовательных организаций других уровней, от дошкольных до СПО и

ВУЗов;

Социальная среда в прилегающем микрорайоне (социальное окружение) – уровень преступности, занятость населения и т.п.

Часть этих факторов поддается управлению, хотя далеко не во всех случаях. Остальные факторы приходится рассматривать как неуправляемые и искать различные формы их компенсации.

Существующая проблемная ситуация с доступностью качественного общего образования требует разработки и реализации региональной программы выравнивания шансов детей на получение качественного образования, центральным элементом которой должны стать меры поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях.

Такие школы, а также школы с устойчиво высокими образовательными результатами будут определены в ходе комплексного исследования качества образования и результативности их деятельности.

Цель проекта: повысить качество образования в «устойчиво неуспешных» школах.

Для реализации проекта необходимо решить следующие **задачи**:

– разработать методику выявления устойчиво неуспешных школ, наиболее остро нуждающихся в поддержке;

– разработать инструменты диагностики основных и сопутствующих факторов, влияющих на низкую эффективность работы этих школ;

– совместными усилиями «устойчиво успешных» и «устойчиво неуспешных» школ разработать и реализовать программы перехода «устойчиво неуспешных» школ в эффективный режим развития, позволяющие развить потенциал данных школ и улучшить их результаты.

Основным механизмом достижения цели выступает программа перехода в эффективный режим развития «устойчиво неуспешной» школы.

2. Основные понятия, используемые при оценке общеобразовательных учреждений по критерию «качество образования»

Определимся с основными понятиями, используемыми в данном проекте при оценке общеобразовательных организаций по критерию «**качество образования**».

Качество школьного образования – социальная категория, определяющая соответствие состояния и результативности процесса образования потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.

Понятие «**качества школьного образования**», принятое нами как рабочее в рамках данного проекта, определяется **не только** глубиной и прочностью знаний, но и уровнем личностного, духовного, гражданского развития обучающихся, их интеллигентностью и культурой, готовностью к самостоятельному решению жизненных проблем, степенью сформированности ключевых компетентностей.

Эффективная система образования – система, в которой обеспечивается одинаково высокий уровень образовательных результатов и социализации во всех школах, независимо от места их расположения и контингента.

Устойчиво успешная школа (стабильно успешная, эффективно работающая школа) – школа, которая обеспечивает образовательную успешность и повышает жизненные шансы каждого ученика, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и семейного контекста.

Устойчиво неуспешная школа (стабильно неуспешная, неэффективно работающая школа) – школа, показывающая стабильно низкие учебные результаты и в течение ряда лет не ликвидирующая своего отставания. В большинстве своем это школы, работающие в сложном социальном контексте, находящиеся в проблемной ситуации и нуждающиеся в дополнительной поддержке.

Исходя из содержания понятия «**качество школьного образования**», приведенного выше, и в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, выделены **три группы задач**, которые должны решать общеобразовательные организации и результаты решения которых должны быть взяты за основу при оценке качества образования:

1. *Учебные задачи*: обеспечить достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения, которые позволяют им быть успешными на следующей ступени образования или в трудовой деятельности.

2. *Адаптационные задачи*: сформировать навыки, которые позволяют включиться в экономическую и социальную жизнь общества (навыки принятия ответственных решений, коммуникативные навыки и т.п.), выстроить свою профессиональную карьеру.

3. *Социализационные задачи*: сформировать социальные компетенции и навыки, обеспечивающие полноценное включение в жизнь социума, в том числе способность к саморазвитию, основы гражданской идентичности, толерантности, духовно-нравственные идеалы.

Важно, чтобы школы, работающие в разных социальных контекстах, правильно выстраивали приоритетность задач, которая объективно обусловлена внешними факторами. Если школа определяет приоритетность задач без учета внешних факторов, это может привести к неэффективной растрате сил и ресурсов на заведомо недостижимые и второстепенные задачи в ущерб реальным и первостепенным.

Взяв за основу выделенные группы задач, в рамках данного проекта будет осуществлена **комплексная оценка школ**, включающая уровень освоения образовательного стандарта, показатели, характеризующие адаптационные и социализационные навыки обучающихся.

Критерии и показатели, по которым будет осуществляться оценка школ, будут соотнесены с критериями и показателями, утвержденными приказом

управления образования и науки Тамбовской области от 26.06.2013 № 1886 «Об утверждении показателей эффективности деятельности областных государственных подведомственных учреждений и их руководителей».

3. Содержание деятельности участников проекта

Суть проекта заключается в том, что школы-лидеры, которые стали стабильно успешными, берут на себя ответственность за развитие потенциала и улучшение результатов «устойчиво неуспешных» школ» и, как результат, **выравнивание шансов детей на получение качественного образования в данных школах.**

Участниками проекта являются:

- управление образования и науки области;
- Тамбовский областной институт повышения квалификации работников образования;
- «устойчиво успешные» школы, выявленные на основе рейтингования;
- «устойчиво неуспешные» школы, выявленные на основе рейтингования;
- учреждения дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, которые будут вовлечены в проект «устойчиво успешными» школами.

Управление образования и науки области объявляет конкурс на реализацию проекта, обеспечивает финансовую поддержку в виде грантов «устойчиво успешным» школам – победителям конкурсного отбора. Осуществляет общее руководство проектом и координирует деятельность участников проекта.

Тамбовский областной институт повышения квалификации работников образования координирует деятельность участников проекта. Осуществляет методическое, консультационное и информационное сопровождение участников проекта. Обеспечивает общественное обсуждение проекта. Анализирует эффективность реализации проекта, обобщает и тиражирует результаты проекта, в том числе – программы перехода в эффективный режим развития «устойчиво неуспешных» школ.

«Устойчиво успешная» школа устанавливает контакты с руководителями и педагогическими работниками «устойчиво неуспешной» школы, которой она хотела бы оказать помощь (далее – подшефная школа). Изучает ситуацию в подшефной школе, выявляет факторы, которые влияют на низкую результативность работы школы, определяет формы и методы оказания помощи. Совместно с подшефной школой разрабатывает и реализует программу перехода в эффективный режим развития. Для решения задач проекта максимально задействует ресурсы системы дополнительного образования детей, учреждений культуры, спорта, профессионального образования.

«Устойчиво неуспешная» школа максимально содействует «устойчиво

успешной» школе, которая ей оказывает помощь, в получении достоверной информации о ситуации в школе, имеющихся проблемах. Организует изучение и анализ социального окружения школы, социально-экономического статуса семей обучающихся. Участвует в разработке и реализации программы перехода в эффективный режим развития. Участвует во всех мероприятиях, организуемых «устойчиво успешной» школой, направленных на улучшение ситуации.

Учреждения дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, которые будут вовлечены в проект «устойчиво успешными» школами, активно включаются в разработку (при необходимости) и реализацию программы перехода в эффективный режим развития «устойчиво неуспешной» школы.

4. Показатели оценки общеобразовательных организаций по критерию «качество образования»

На показатели оценки общеобразовательных организаций по критерию «качество образования» накладываются определенные ограничения, в первую очередь – по доступности данных (возможность получения данных без дополнительного запроса школ) и по способности показателя дифференцировать школы.

В перечень показателей, характеризующих успешность решения **учебных задач**, включены следующие:

- динамика результатов ЕГЭ;
- динамика результатов ГИА;
- динамика результатов мониторинговых исследований учебных достижений (PISA, TIMSS, PIRLS);
- результативность участия в олимпиадах.

В качестве **критериев**, характеризующих успешность решения **адаптационных задач**, выделены следующие (по Э.М. Александровской):

- отношение к учебной деятельности;
- усвоение школьных норм поведения;
- успешность социальных контактов;
- эмоциональное благополучие.

Набор **конкретных показателей** степени адаптации обучающихся формируется для каждой «неуспешной» школы индивидуально. За основу можно взять показатели, используемые в общепринятых психодиагностических методиках, например:

- методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе (Э. М. Александровская);
- психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе (Л. М. Ковалева);
- методика межличностных и межгрупповых отношений («социометрия») Дж. Морено;

– методика диагностики мотивации учения А. М. Прихожан.

В качестве критериев и показателей **социализированности обучающихся** можно предложить следующие критерии и показатели:

Критерии социализированности	Показатели социализированности
Ценностная ориентация	сформировано представление об идеалах, смысле жизни и деятельности, существует наличие собственных взглядов и умение их аргументировать; умение вырабатывать новые ценностные установки
Самостоятельность	может самостоятельно решать свои проблемы или имеет представление о том, как можно самостоятельно решить свои проблемы
Адекватность самооценки	адекватное восприятие себя и своих возможностей
Ответственность	ответственно относиться к себе, к порученному делу; выработаны установки на здоровый образ жизни
Коммуникативность	умение прислушиваться к мнению других людей и вести конструктивный разговор
Характер отношений с людьми	проявление доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия; готовность прийти на помощь другому человеку
Толерантность	отношение к человеку независимо от его пола, расы и социального положения
Правовая грамотность	знание своих прав и обязанностей (учащегося, абитуриента, пациента, клиента сферы услуг); умение применять знания на практике
Информационная грамотность	умение находить необходимую информацию (общекультурную, об образовании, о работе, о товарах и услугах) в различных источниках
Деловая активность	готовность к трудовой деятельности; осознанный выбор будущей профессии (для старшеклассников); умение писать заявление, составить резюме
Сформированность бытовых навыков	умение качественно выполнять бытовую (домашнюю) работу; умение пользоваться различными бытовыми приборами.

Для разработки программ перехода «устойчиво неуспешных» школ в эффективный режим развития необходимо **выявить основные и сопутствующие факторы**, влияющие на низкую эффективность работы этих школ. Набор этих факторов будет индивидуален для каждой школы.

К факторам, влияющим на неуспешность школы, можно отнести:

- недостаточный уровень финансирования;
- слабое материально-техническое оснащение;
- низкий кадровый потенциал, включая управление школой;
- неблагоприятное социальное окружение и другие.

Анализ информации позволит понять, какие проблемы характерны для школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты, и объясняются ли они внутришкольными особенностями или спецификой учащихся и их семей. Это позволит также выявить зависимость между ресурсами и условиями обучения, с одной стороны, и результатами обучения, с другой стороны.

5. Источники получения информации по критерию «качество образования»

Оценка качества реализации школой учебных задач осуществляется на основе сбора статистических данных с последующим их анализом (результаты ЕГЭ, ГИА, мониторингов учебных достижений обучающихся, результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, проектах и т.п.).

Оценка качества реализации школой адаптационных задач осуществляется на основе результатов анкетирования родителей и учителей, анкетирования и тестирования обучающихся, информации о профессиональной карьере выпускников и т.п.

Оценка качества реализации школой социализационных задач осуществляется также на основе результатов анкетирования родителей и учителей, анкетирования и тестирования обучающихся, изучения системы работы школы по духовно-нравственному воспитанию и т.д.

6. Оценка эффективности реализации проекта

Эффективность проекта будет определяться на основе объективных данных, характеризующих **произошедшие реальные изменения** в «устойчиво неуспешных» школах. Поскольку программы перехода в эффективный режим развития могут быть разработаны более чем на 1 год (в зависимости от количества и сложности накопившихся проблем) и в целом результаты реализации программы имеют отсроченный характер, то оценка эффективности может быть положительной при констатации **устойчивой тенденции к улучшению ситуации в школе**.

Также будут приниматься во внимание такие контекстные показатели, как:

- признание руководителями и педагогами неуспешных школ существующих в школе проблем и осознанное проявление готовности

участвовать в проекте;

– готовность педагогического коллектива продолжать реализацию программы перехода в эффективный режим развития школы до получения устойчивых результатов повышения качества образования;

– заинтересованность родителей в реализации проекта и готовность оказать посильную помощь педагогическому коллективу и другие.

7. Ожидаемые результаты

Основной ожидаемый результат реализации проекта определяется целью: повышение качества образования в «устойчиво неуспешных» школах, повышение их потенциала.

Одновременно разработчики проекта предполагают, что в ходе реализации проекта будут:

– сформирована региональная модель сопровождения и поддержки общеобразовательных организаций области, находящихся в сложных социальных условиях, отнесенных к категории «неуспешных»;

– разработаны программы перехода «неуспешных» школ в эффективный режим развития, которые можно предлагать в качестве модельных для других общеобразовательных организаций;

– выявлены необходимые условия и возможные механизмы перехода школы в эффективный режим развития как за счет реорганизации процессов внутри отдельной школы, так и с опорой на сетевое взаимодействие;

– создана система мотивации личного участия педагогических работников «неуспешных» школ в повышении эффективности работы школы.

План мероприятий («дорожная карта»)

Наименование мероприятия	Результат	Сроки	Ответственный исполнитель
1. Проведение общественного обсуждения Концепции проекта	Доработанная Концепция проекта	До 21 марта 2014 года	Управление образования и науки ТОИПКРО
2. Утверждение Концепции проекта	Приказ управления и науки области	До 1 апреля 2014 года	Управление образования и науки
3. Анализ результатов ЕГЭ, ГИА, мониторинговых исследований учебных достижений обучающихся	Рейтинг школ	До 7 апреля 2014 года	Управление образования и науки ТОИПКРО
4. Размещение на сайтах управления образования и науки, ТОИПКРО информации о рейтинге школ	Информация, размещённая на сайтах	До 14 апреля 2014 года	Управление образования и науки ТОИПКРО
5. Разработка методических рекомендаций по реализации проекта	Методические рекомендации	До 21 апреля 2014 года	ТОИПКРО
6. Объявление о начале реализации проекта	Приказ управления и науки области	До 25 апреля 2014 года	Управление образования и науки

7. Проведение установочного семинара с руководителями «стабильно успешных» школ		До 25 апреля 2014 года	Управление образования и науки ТОИПКРО
8. Прием конкурсных заявок	Конкурсные заявки	До 6 июня 2014 года	ТОИПКРО
9. Экспертная оценка конкурсных проектов	Экспертные заключения	До 20 июня 2014 года	ТОИПКРО
9. Объявление результатов конкурса	Приказ управления и науки области	До 25 июня 2014 года	Управление образования и науки
10. Реализация проекта	Отчеты о ходе реализации проекта	В течение учебного года	Руководители школ – участники проекта
11. Проведение итоговой конференции. Обобщение и распространение результатов проекта	Сборник материалов конференции	Май 2015 года	Управление образования и науки ТОИПКРО Школы – участники проекта
12. Организация экспертно-консультационного сопровождения проекта	Экспертные заключения, аналитические справки	В течение учебного года	ТОИПКРО
13. Организация информационного сопровождения проекта	Информация в СМИ, на сайтах участников проекта	В течение учебного года	Управление образования и науки ТОИПКРО Школы-участники проекта

Список использованной литературы

1. Вальдман И.А., Косарецкий С.Г., Мерцалова Т.А. Публичный доклад школы. Практическое руководство. (Работаем по новым стандартам). – М., 2013
2. Выравнивание шансов детей на качественное образование: сб. материалов. – М., 2012
3. Новикова Т.Г., Пинская М.А., Прутченков А.С., Федотова Е.Е. Портфолио в зарубежной образовательной практике // Вопросы образования. 2004. №3. С.201 – 238
4. Пру А., Морган Дж. Разработка тестов и анкет для национальной оценки учебных достижений. – М., 2011
5. Психолого-педагогическая диагностика /Под ред. Левченко И.А., Забрамной С.Д. – М., 2006
6. Система финансирования образования. Анализ эффективности /Агранович М.Л., Озерова Н.Б., Беляков С.А., Клячко Т.Л. – М., 2003. Серия «Управление. Финансы. Образование»
7. Сложные социальные контексты: Улучшить результаты можно, стоит только захотеть /Учительская газета. № 18 от 4 мая 2010 г.
8. Современное качество общего образования: модели образовательных систем и эффективные педагогические механизмы достижения: монография /В.Н. Кеспикив, М.И. Солодкова, Д.Ф. Ильясов и др. – Челябинск, 2012
9. Третьяков П.И. Школа: управление качеством образования по результатам. – М., 2009
10. Федеральный институт педагогических измерений: Сб. статей /Под ред. Ершова А.Г., Ковалевой Г.С. – М., 2007
11. Фруммин И.Д. Образовательная политика: практика анализа. – М., 2002
12. Черепанов В.С. Экспертные методы в педагогике: учеб. пособие. – Пермь, 1988

13. Чернякова И.Л. Индивидуализация обучения как инновационная идея современной педагогики: историко-культурный контекст. Инновации в образовании // Вестник Нижегородского университета им. Н.А. Лобачевского. 2009. № 4. С. 18 – 23

14. Экспертные методические материалы по оценке реализации образовательными учреждениями моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования /Под ред. Кеспикова В.Н., Солодковой М.И., Ильясова Д.Ф. – Челябинск, 2013.

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальном этапе областного конкурса на поддержку областных государственных и муниципальных общеобразовательных организаций «Народный проект»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет организацию и процедуру проведения муниципального этапа областного конкурса «Народный проект» по теме «Выравнивание шансов детей на получение качественного образования» (далее – конкурс).

1.2. Конкурс проводится с целью повышения доступности качественного общего образования в «устойчиво неуспешных» школах, определенных на основе рейтингования.

1.3. Участниками конкурса могут быть муниципальные общеобразовательные организации, имеющие устойчиво высокие образовательные результаты, подавшие в установленном порядке заявку на участие в конкурсе (далее – заявка).

1.4. Организация не допускается к участию в конкурсе, если:
представленная заявка не соответствует утвержденной форме;
заявка поступила позже установленного срока окончания приема заявок.

1.5. Организация, допущенная к участию в конкурсе, исключается из числа его участников в случае выявления факта предоставления недостоверной информации.

1.6. Организации-победители конкурса определяются на основании экспертизы заявок и представленных документов.

2. Организация проведения конкурса

2.1. Для проведения конкурса создается комиссия по проведению конкурса.

2.2. Комиссия по проведению конкурса осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением.

3. Процедура проведения конкурса

3.1. Для участия в конкурсе общеобразовательная организация, образовательная деятельность которой признана эффективной, подает заявку на участие в конкурсе в соответствии с формой, приведенной в приложении 1 к данному Положению.

3.2. Срок подачи заявок – с **25 апреля по 01 июня 2014 года** включительно. Заявки принимаются по адресу: с. Заворонежское, ул. Советская, 113, МКУ ИМЦ Мичуринского района (А.М.Черенковой).

3.3. По окончании приема заявок комиссия по проведению конкурса осуществляет их экспертизу, в соответствии с критериями, приведенными в приложении 2 к данному Положению. Срок проведения экспертизы – с **02 июня по 05 июня 2014 года**.

3.4. Результаты экспертизы заявок оформляются протоколом с приложением списка организаций-участников конкурса с указанием количества набранных баллов (рейтинг проектов).

3.5. На основании рейтинга проектов определяются общеобразовательные организации, образовательная деятельность которых признана эффективной, результаты размещаются на сайте отдела образования администрации Мичуринского района.

3.6. Материалы общеобразовательных организаций, образовательная деятельность которых признана эффективной на муниципальном уровне направляются до 06.2014 г. в областную конкурсную комиссию.

3.7. Областная конкурсная комиссия определяет победителей конкурса на поддержку областных государственных и муниципальных общеобразовательных организаций «Народный проект», а также размеры ассигнований для практической реализации проектов в зависимости от их масштабов, в пределах средств, предусмотренных управлением образования и науки области.

Результаты конкурса утверждаются приказом образования и науки области в срок **до 25 июня 2014 года**.

Управление образования и науки области в пятидневный срок с момента утверждения результатов конкурса извещает его участников о принятом решении.

Итоги конкурса публикуются на официальном сайте управления образования и науки области в сети Интернет в срок не позднее 5 дней с момента утверждения результатов конкурсного отбора.

Приложение 1
к Положению о муниципальном этапе
областного конкурса на поддержку
областных государственных
и муниципальных общеобразовательных
организаций «Народный проект»

**Форма заявки
общеобразовательной организации
на участие в муниципальном этапе областного конкурса
«Народный проект»**

**I. Информационная справка об общеобразовательной организации
(в табличной форме)**

1.	Наименование общеобразовательной организации (далее – ОО) по уставу	
2.	Адрес, телефон ОО, сайт, электронная почта	
3.	ФИО директора	
4.	ФИО руководителя органа самоуправления ОО	
5.	№ и дата выдачи лицензии, срок действия	
6.	№ и дата выдачи свидетельства о государственной аккредитации, срок действия	
7.	Результаты участия в проектах, конкурсах российского, областного, муниципального уровней	

II. Общее описание проекта

В данном разделе необходимо сформулировать общие подходы к реализации проекта, конкретизировать задачи проекта, предложить методики и инструментарий выявления факторов, влияющих на неуспешность школы; предложить управленческие и организационные мероприятия по разработке программы перехода в эффективный режим развития; критерии и показатели оценки эффективности реализации проекта.

Приложение 2
к Положению
о муниципальном этапе областного конкурса на
поддержку областных государственных и
муниципальных общеобразовательных
организаций «Народный проект»

**Критерии оценки заявок, представленных на областной конкурс
«Народный проект»**

№	Критерии оценки заявок	Баллы (от 0 до 3)
1.	Проработанность комплекса организационных мероприятий по реализации проекта	
2.	Реалистичность поставленных задач и выполнимость организационных мероприятий	
3.	Грамотный выбор методик, форм и способов определения проблем и факторов, определяющих «неуспешность» школы	
4.	Разнообразие предложенных мероприятий по работе с педагогическим коллективом подшефной школы	
5.	Включение общественности в разработку программы перехода в эффективный режим развития	
	max - 15 баллов ОБЩИЙ БАЛЛ	

0	- не отражен данный критерий
1	- недостаточный уровень проявления критерия
2	- критерий отражен в основном, прослеживается в нескольких показателях
3	- критерий отражен полностью

ПОЛОЖЕНИЕ
о Комиссии по проведению муниципального этапа областного конкурса
«Народный проект»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок формирования, функции, регламент работы Комиссии по проведению муниципального этапа областного конкурса «Народный проект» (далее – Комиссия).

2. Порядок формирования Комиссии:

2.1. Комиссия утверждается данным приказом.

2.2. Председателем Комиссии является начальник отдела образования администрации.

2.3. Заместителем председателя Комиссии является директор МКУ ИМЦ Мичуринского района.

3. Функции Комиссии

3.1. Основными функциями Комиссии являются:

- осуществление процедуры приема и регистрации заявок;
- проведение экспертизы заявок (совместно с общественными экспертами);
- формирование по результатам экспертизы списка участников конкурса с указанием количества набранных баллов (рейтинг);
- оформление протокола о результатах конкурса;
- информирование образовательных организаций Мичуринского района о результатах конкурса.

4. Права и обязанности Комиссии и ее членов

4.1. Комиссия обязана:

- проверять соответствие заявок требованиям конкурсной документации;
- не допускать общеобразовательные организации к участию в конкурсе в случаях, установленных Положением о конкурсе (Приложение 2);
- исключать из числа участников конкурса общеобразовательные организации в случае, установленном Положением о конкурсе (Приложение 2).

4.2. Комиссия имеет право:

- запрашивать от участников конкурса пояснения по отдельным положениям поданных ими заявок;
- запрашивать у участников конкурса дополнительную информацию и документацию к поданной заявке.

4.3. Члены Комиссии обязаны:

- руководствоваться в своей деятельности Положением о конкурсе, настоящим Положением;
- присутствовать на заседаниях Комиссии;
- не допускать разглашения сведений, ставших им известными в ходе проведения конкурса.

4.4. Члены Комиссии имеют право:

- рассматривать все представленные на конкурс документы, входящие в заявку на участие;
- проверять правильность отражения в протоколе результатов конкурса.

5. Регламент работы Комиссии

5.1. Работа Комиссии осуществляется на ее заседаниях.

5.2. Заседание Комиссии считается правомочным, если на нем присутствует не менее 2/3 ее списочного состава.

5.3. Каждая заявка, представленная на конкурс, оценивается, по меньшей мере, двумя членами комиссии и одним общественным экспертом.

5.4. По результатам рассмотрения заявок члены комиссии и общественные эксперты выставляют баллы по каждому из критериев оценки (Приложение 2).

5.5. По итогам выставления баллов определяется средний балл по каждому критерию.

5.6. Средние баллы по каждому критерию суммируются.

5.7. В соответствии с итоговыми суммами баллов составляется рейтинг общеобразовательных организаций, определяются победители и призеры.

5.8. После утверждения списка победителей конкурса материалы направляются в областную конкурсную комиссию.

**Состав комиссии
по проведению областного конкурса «Народный проект»**

1. Г.Н. Шеманаева, начальник отдела образования администрации, председатель комиссии
2. Э.А. Ененкова, директор муниципального казенного учреждения Информационно-методического центра Мичуринского района, заместитель председателя комиссии (по согласованию).
3. А.М. Черенкова, заместитель директора муниципального учреждения казенного учреждения Информационно-методического центра Мичуринского района, секретарь комиссии (по согласованию).
4. А.А. Зайцева, председатель районного комитета профсоюза работников народного образования (по согласованию).
5. Л.А. Балашова, ведущий специалист отдела образования администрации.
6. А.А. Баранова, методист муниципального учреждения Информационно-методического центра (по согласованию).
7. Е.В. Закревская, методист муниципального учреждения Информационно-методического центра (по согласованию).
8. А.А. Трошина, ведущий специалист отдела образования администрации.
9. Н.И. Шпикулева, методист муниципального учреждения Информационно-методического центра.
10. О.А. Курсакова, председатель школьного Управляющего Совета МБОУ Кочетовской СОШ (по согласованию).
11. Е.А. Мосолова, председатель школьного Управляющего Совета МБОУ Заворонежской СОШ (по согласованию).
12. О.Н. Давыдова, председатель школьного Управляющего Совета МБОУ Новоникольской СОШ (по согласованию).
13. А.И. Кобозев, председатель родительского комитета МБОУ Стаевской СОШ (по согласованию).